Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Институт повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования

**ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

Детско –взрослый проект «Белое золото»

Возраст (5 -6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнили: | Воспитатели МДОБУ  « Ромашка» с.Угольное Бигалеева А.С.  Курочкина М.С.;  Воспитатель МДОБУ «Василек» с. Саратовка Жданова О.А.;  Воспитатели МДОАУ «Детский сад» с. Григорьевка  Каширина Е.Е.  Бабенко Т.А. |
|  |  |

**Оренбург 2017**

**Тема проекта:**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности самостоятельно изучать окружающий мир, решать задачи взаимодействия с природой в процессе поисковой деятельности.

**Проблемное поле проекта:**

*Необходимость воспитания любви детей к своей малой родине и гордости за нее.*

**Педагогические технологии, методы и приемы, используемые при организации деятельности детей в рамках проекта**

*Исследование полезного ископаемого соли, её свойств и качеств, характер использования человеком;*

*Расширение представления о добыче соли в родном крае;*

*Наблюдение за использованием соли в повседневной жизни.*

**Цель:**

*Формирование у детей старшего дошкольного возраста начальных исследовательских умений и навыков через изучение природного ископаемого Соль -Илецкого края - соли.*

**Задачи:**

1. *Формировать представления детей о добычи соли в родном крае.*
2. *Формировать интерес к исследованию полезного ископаемого соли, её свойств и качеств, характер использования человеком*
3. *Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы*
4. *Развивать умения строить аргументированные высказывания о проведенном исследовании, уметь доказать свою точку зрения, подбирать примеры.*
5. *Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками*

**Планируемые результаты**

* *проявляет устойчивый интерес к истории добычи Соль- Илецкой соли;*
* *способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о собственном исследовании и его результатах;*
* *способен уверенно действовать по образцу (инструкции) педагога в процессе исследования;*
* *способен разработать план действий по созданию продукта, составлению описательного рассказа о соли;*
* *демонстрирует понимание важности проведения опытов и распространение их результатов;*
* *проявляет ручную ловкость в процессе изготовления поделок из соли;*
* *может организовать рабочее место для проведения опытов.*
* *способен договариваться и учитывать мнение других в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками*

**Вид проекта** –исследовательский, практико-ориентированный

**Состав участников**

* *Дети – группа, старший дошкольный возраст*
* *Педагоги – воспитатели детского сада*
* *Родители*

**СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ** (основные шаги реализации проекта).

**Планируемое время на реализацию проекта по этапам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ пп** | **Этап** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Поисковый | Темы, по которым собирается информация:  - детьми «Использование соли в семье»  - родителями «Изготовление макета озера Развал», подбор литературы о полезных свойствах соли; подбор пословиц и поговорок о соли;  - педагогами «История возникновения соляного промысла нашего края; | 1 неделя |
| 2 | Аналитический | Анализ собранной информации  Планирование практической деятельности по созданию продукта – декорирование цветной солью | 2-я неделя |
| 3 | Практический | Распределение ответственности за реализацию проекта, изготовление продукта добывание знаний, проведение опытов, подготовка к выставке | 3-я неделя |
| 4 | Презентационный | Посещение выставки родителями, в роли экскурсовода выступают дети | 4-я неделя |
| 5 | Контрольный | Обсуждение полученных результатов | 5-я неделя |

**Организационные формы работы над проектом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ пп** | **Деятельность по участникам** | **Формы работы** | **Название / тема** |
| 1 | Деятельность воспитателя | Рассказ, презентация;  Пополнение картотеки опытов и экспериментов | **История возникновения соляного промысла**  **«Полезное ископаемое- соль»** |
|  | Деятельность узких специалистов | Экскурсия в музей | **Знакомство детей с соляной шахтой** |
| 2 | Совместная деятельность педагога и детей | Игра- путешествие  Загадывание загадок о соли  Сюжетно- ролевая игра  инструкции по окрашиванию соли | **«Есть ли соль в нашем крае?»**    **«Шахтёры»** |
| 3 | Совместная деятельность детей друг с другом | Беседа  Окрашивание соли  Лепка из солёного теста  Эксперименты с солёной водой  Рисование на сухой соли.  Повторение считалочки о соли  Пальчиковая гимнастика  Подвижная игра | **«Что мы знаем о соли?»**  **« Соляная радуга»**  **«Грибная поляна»**  **Сравнение солёной и сладкой воды**  **«Играем пальчиками»**  **«Тренируем память»**  **«Согреем руки»**  **«Без соли-соль»** |
| 4 | Самостоятельная деятельность детей | **Декорирование баночек цветной солью;**  **Изготовление поделок из солёного теста**  Рисование на свободную тему  Сюжетно- ролевая  игра  Конструирование из деревянных кубиков | **« Подарок для мамы»**  **«Подарок для друзей»**  **«Добыча соли»**  **Пещера из соли.** |
| 5 | Совместная деятельность ребенка с родителями | Подбор пословиц и поговорок о соли  Изготовление сундучка « Полезные советы» | **Использование соли в семье** |
| 6 | Деятельность родителей | Изготовление макета  Изготовление атрибутов к сюжетно- ролевой игре | **«Озеро Развал»**  **Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Шахтёр» ( фонарь, каска, отбойник)** |

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Белое золото»

**Описание продукта, полученного в результате проекта:** Выставка поделок из соли, Сундучок «Полезные советы», макет «Озеро Развал», Фотоальбом «Посещение музея», сюжетно- ролевая игра «Шахтёр» .

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие (синтез изобразительного, словесного, музыкального искусства); социально-коммуникативное развитие (игра-путешествие «Есть ли соль в нашем крае»); речевое развитие (беседа «Что мы знаем о соли», презентация «История возникновения соленого промысла»), физическое развитие (подвижная игра «Без соли-соль»), познавательное развитие (экскурсия в музей «Знакомство детей с соляной шахтой», опыты «Полезное ископаемое-соль»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **пп** | **Название образовательной области** | **Содержание**  **(краткое)** | **Задачи** |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство) | Рассматривание фотоальбома «Посещение музея», выставки «Белое золото» | Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства. |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие (словесное искусство) | Рассказ и презентация воспитателя **«**История возникновения соляного промысла» | Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства. |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальное искусство) | Сопровождение деятельности детей гимном о соли нашего края. | Создание положительного настроя при работе. |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | сюжетно- ролевые игры «Шахтеры», игра- путешествие «Есть ли соль в нашем крае». | Формирование культуры поведения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками |
| 5. | Речевое развитие | Загадывание загадок о соли, беседа «Что мы знаем о соли», презентация «История возникновения соляного промысла» | Формирование речи детей через развитие познавательной деятельности( как самостоятельной, так и специально организованной |
| 6. | Познавательное развитие | Экскурсия в музей «Знакомство детей с соляной шахтой», опыты «Полезное ископаемое-соль») | Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира |
| 7. | Физическое развитие | подвижная игра «Без соли-соль». | Формирование у детей потребности в двигательной активности |

**Долгосрочный проект**

**(5 недель)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проектная карта** | | | | | | | |
| **Основные виды деятельности детей, организуемых педагогами** | | **Недели** | **Дни недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1 | Совместная со взрослыми деятельность | 1-я | ООД «Кто добывает соль?"  (социально-коммуникативное развитие). | Инструкции по окрашиванию соли | ООД «Пересказ сказки "Соль"  речевое развитие) | Изготовление сувениров из окрашенной соли | ООД «Прогулка к озеру «Развал»(физическое развитие) |
| 2-я | Игра- путешествие «Что мы знаем о соли?» | Загадывание загадок о соли | ООД «Рисуем солью»  (художественно- эстетическое развитие) | Чтение сказки о соли. «.Сказ о соли..» | ООД «Волшебница-соль» (познавательное развитие) |
| 2 | Совместная с другими детьми деятельность | 3-я | Беседа **«**Использование соли в семье**»** | Сюжетно- ролевая игра «Шахтёры» | Оыты с солью «Окрашивание соли». | Опыты **«**Соляная радуга**» (**насыпание соли в бутылочки**)** | Повторение считалочки о соли. «Тренируем память» |
| 4-я | Беседа «Что мы знаем о соли» | Лепка из солёного теста «Грибная поляна» | Эксперименты с солёной водойСравнение солёной и сладкой воды | Рисование на сухой соли.«Играем пальчиками» | Пальчиковая гимнастика «Согреем руки» |
| 3 | Самостоятельная деятельность | 5-я | Декорирование баночек цветной солью «Подарок для мамы» | Изготовление поделок из солёного теста «Подарок длядрузей» | Рисование на свободную тему | Сюжетно- ролевая игра  «Добыча соли» | Конструирование из деревянных кубиков **«**Пещера из соли». |

Список используемой литературы

1. Буянова Н.Ю. Я познаю мир: Детская энциклопедия: М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД» 2013.  
2. Курланский Марк. Всеобщая история соли. М.: Ж Колибри, 2007.  
3. Статья: Каздыма А. А., Ямновой И. А. «Соль-благо и зло, правда и вымысел».24 стр.  
4. Детская энциклопедия РОСМЭН.

5. Плешаков. А.А. Мир вокруг нас 2. Часть 2 – М.: Просвещение, 2014.

6. Песков В.К. Окно в природу. Щепотка соли. М.: 2000.

7. Книга вопросов и ответов. Что? Почему? М.: ЭКСМО, 2012.

8. В.Д. Ваулина Наш край: Пособие по краеведению для школьного старшего возраста. ФГУИПП «Янтарный сказ», 2013г

9. Бородич A.M. Методика развития речи детей М. 2001 г.

10. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию /Э.П. Короткова. - М., «Сфера», 2006. – 112с.

11. Ельцова О. М. Методика обучения детей пересказу// Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2009.- № 1.– стр. 17-23.

Интернет-ресурсы:

Воспитатель - <http://detsadd.narod.ru/index_12_1.html>

Все для детского сада. Занятия с детьми - [www.ivalex](http://www.ivalex/) .

Хостинг презентаций PPt4web [Электронный ресурс] - <http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/pejjte-deti-moloko-budete-zdorovy.html>